|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell’Istruzione****LICEO GINNASIO STATALE “DANIELE MANIN”****Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 C.F. 80003300193Sito: [www.liceomanin-cr.edu.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it/)e-mail: crpc02000a@istruzione.it – PEC: crpc02000a@pec.istruzione.it | **Sistema di Gestione Qualità****UNI EN ISO 9001 Certificato (EA37)** |

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

**Liceo Ginnasio Statale Daniele Manin** **A.S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_** |

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente/i BES/DSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore GLO/GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale** (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B – PARTE I - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | [ ]  Molto lenta[ ]  Lenta[ ]  Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | [ ]  Adeguata[ ]  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
|  | **COMPRENSIONE** | [ ]  Scarsa[ ]  Essenziale[ ]  Globale[ ]  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | [ ]  Corretta[ ]  Poco corretta[ ]  Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| [ ]  Fonologici[ ]  Non fonologici[ ]  Fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| [ ]  Sì | [ ]  Poco | [ ]  No |
| **TRATTO** |
| [ ]  Premuto | [ ]  Leggero | [ ]  Ripassato | [ ]  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | [ ]  spesso | [ ]  talvolta | [ ]  mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | [ ]  raggiunto | [ ]  parziale | [ ]  non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | [ ]  raggiunto | [ ]  parziale | [ ]  non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | [ ]  spesso | [ ]  talvolta | [ ]  mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | [ ]  adeguata | [ ]  parziale | [ ]  non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | [ ]  adeguata | [ ]  parziale | [ ]  non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | [ ]  adeguata | [ ]  parziale  | [ ]  non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | [ ]  difficoltà nella strutturazione della frase[ ]  difficoltà nel reperimento lessicale[ ]  difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** [ ]  categorizzazioni [ ]  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) [ ]  sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | [ ]  attenzione visuo-spaziale [ ]  selettiva[ ]  intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | [ ]  Sì | [ ]  poca | [ ]  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | [ ]  difficoltà di esecuzione[ ]  difficoltà di pianificazione[ ]  difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

# SEZIONE B – PARTE II - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Autostima | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | [ ]  Molto Adeguata | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | [ ]  Efficace | [ ]  Da potenziare |
| Altro  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| [ ]  Pronuncia difficoltosa[ ]  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base [ ]  Difficoltà nella scrittura [ ]  Difficoltà acquisizione nuovo lessico[ ]  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ]  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale[ ]  Altro**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE E DALLA FAMIGLIA** **Nelle attività di studio l’allievo**: [ ]  è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: [ ]  quotidiana [ ]  bisettimanale [ ]  settimanale [ ]  quindicinale [ ]  è seguito da familiari[ ]  ricorre all’aiuto di compagni[ ]  utilizza strumenti compensativi[ ]  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

# SEZIONE C: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI- ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)**  |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di personalizzazione/individualizzazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

[ ]  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

[ ]  tecnologia di sintesi vocale

[ ]  appunti scritti al pc

[ ]  registrazioni digitali

[ ]  materiali multimediali (video, simulazioni…)

[ ]  testi semplificati e/o ridotti

[ ]  fotocopie

[ ]  schemi e mappe

[ ]  altro :

 **Attività scolastiche individualizzate programmate**

[ ]  attività di recupero

[ ]  attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  attività di laboratorio

[ ]  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

[ ]  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  attività di carattere culturale, formativo, socializzante

[ ]  altro :

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

**INCONTRI CON LA FAMIGLIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Orario** | **Oggetto** | **Sintesi della discussione** | **Elenco dei presenti e firme** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Allegato 2a**

**Modifiche ed integrazioni successive alla data di approvazione del PDP**

**Sostituzione del tutor**

Il tutor inizialmente designato, prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Viene sostituito a partire dal (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dal prof. / prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Allegato 2b**

**Modifiche ed integrazioni successive alla data di approvazione del PDP**

**Aggiornamenti della certificazione e/o modifica di specifica sezione del PDP**

Aggiornamento redatto da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modifiche attuate:

* nella sezione \_\_\_\_\_

la seguente modifica:

* nella sezione \_\_\_\_\_

la seguente modifica:

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-2)