**Indicazioni generali per la progettazione di un modulo CLIL**

* Si tratta di IMPARARE CONTENUTI MEDIANTE UNA LINGUA, ma ancor più di IMPARARE UNA LINGUA MEDIANTE CONTENUTI!
* Il senso della INTERDISCIPLINARITA’ deve emergere con forza
* Gli studenti devono essere RESI PARTECIPI del senso, delle scelte di metodo e degli obiettivi che si assumono
* Il METODO di lavoro è altrettanto importante dei contenuti del lavoro. Nel CLIL il metodo deve essere ATTIVO e COLLABORATIVO il più possibile
* La VERIFICA dell’attività CLIL non è un compito in classe! E’ un PRODOTTO reso possibile dall’attività stessa ed anche un PROCESSO di autovalutazione e valutazione che gli studenti stessi devono realizzare.
* La STESURA DEL MODULO deve essere snella e di immediata comprensione

**Sommario del modulo CLIL – A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** |  |
| **TITOLO**  |  |
| **LINGUA**  |  |
| **LIVELLO LINGUISTICO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** |  |
| **Docenti**  | **Responsabile team CLIL:****Altri docenti:** |
| **Oggetto*** **Materie**
* **Contenuti**
* **Durata**
 |  |
| **Numero, titolo e****tempi delle fasi****di lavoro** | Fase 1 (durata: ora)Fase 2 (durata: ora)Fase 3 (durata: ora)Fase 4 (durata: ora)**…** |
| **Nome di****salvataggio del****file e data****dell’ultima****versione** |  |

**Programmazione generale del Modulo CLIL**

**1. CONTENUTI**

**2. OBIETTIVI**

**Linguistici:**

**Disciplinari**

**3. DESCRITTORI IN ENTRATA (PRE-REQUISITI)**

**Linguistici:**

**Disciplinari**

**4. DESCRITTORI IN USCITA (RISULTATI ATTESI)**

**Linguistici:**

**Disciplinari**

**5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Prove di verifica:** la loro tipologia deve essere tale da consentire il rilevamento dei risultati attesi dichiarati al punto 4. Sono pianificate dettagliatamente al punto 6

* **Cosa i docenti intendono valutare (i criteri):**

(NB: la seguente tabella va adattata a seconda del modulo )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eccellente** | **Buono** | **OK** | **Può fare meglio** |
| Conoscenza dell’argomento |  |  |  |  |
| Abilità *(di analisi/sintesi o altro appropriato al modulo)* |  |  |  |  |
| Fluency |  |  |  |  |
| Correttezza formale |  |  |  |  |
| Originalità |  |  |  |  |

* **Con quale modalità si intende valutare gli studenti (lo strumento di valutazione):**
* **Quale modalità di autovalutazione e valutazione dell’attività CLIL si prevede sia per i docenti che per gli studenti:**

(NB: Si propone qui un esempio di autovalutazione tramite un testo narrativo in L2)

Traccia per la revisione:

**Titolo:** Dai un titolo usando le parole-chiave dell’esperienza fatta

**Introduzione:** riassumi brevemente l’attività e definisci qual era lo scopo del laboratorio CLIL

**Materiali e metodi:** Cosa si è fatto? Con che strumenti?

**Risultati/discussione:**

* Quale attività o momento ti ha maggiormente soddisfatto? Perché?
* Cosa hai scoperto o imparato?
* Cosa hai ricavato da ciò che hai scoperto? Discuti e dai un giudizio sull’esperienza fatta.

 **6. MODALITA’ DI LAVORO (schema da adattare – le fasi possono variare e comprendono anche preparazione e revisione)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **Tempi previsti** | **Attività** | **Contenuti****(in sintesi – vd. punto 1)** | **Materiali utilizzati (in sintesi - da allegare a parte)** | **Eventuale tipologia di verifica prevista** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |