



Ministero dell'Istruzione
LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"

Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: www.liceomanin-cr.edu.it

e - mail: crpc02000a@istruzione.it – PEC : crpc02000a@pec.istruzione.it

Sistema di
Gestione Qualità
UNI EN ISO
9001
Certificato

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SPERIMENTALE PER IL BIENNIO 2021/2022, 2022/2023

Premessa e fonti normative di riferimento.

All'inizio dell'a.s. 2020/2021, in ottemperanza alla Legge 92/2019, al Decreto attuativo del 22/06/2020 che adotta le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'integrazione (allegato C) al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005, il Liceo-Ginnasio Statale "D. Manin" ha destinato le risorse umane interne all'attuazione del nuovo insegnamento di 33 ore per ogni anno di corso dell'indirizzo Classico e dell'indirizzo Linguistico. I docenti di tutti i Dipartimenti hanno individuato alcuni contenuti relativi ai nodi tematici fondanti il nuovo insegnamento a partire dalle tematiche afferenti alle proprie discipline, esplicitando i collegamenti interdisciplinari nell'ottica della trasversalità.

I docenti coordinatori delle classi sono stati individuati quali coordinatori del team di docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica. La valutazione è stata proposta dal coordinatore di classe sulla base degli elementi acquisiti da tutti i docenti coinvolti in base alla griglia di valutazione d'Istituto.

Nel corso del presente anno scolastico è stato progettato da Giuseppina Rosato, referente d'Istituto per l'insegnamento dell'Ed. civica, e da Rossella Russo, ex-docente, un curriculum d'Istituto in linea con le indicazioni normative sia sotto il profilo della metodologia che sotto il profilo delle tematiche indicate nella Legge 92/2019 e nelle Linee guida, con particolare attenzione alle competenze costitutive del profilo educativo culturale e professionale delle/degli studentesse/studenti liceali. Tale curriculum, da sperimentare negli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023, contiene i traguardi di competenze per ogni anno di corso e verrà integrato con le indicazioni ministeriali relative alla valutazione previste per l'a.s. 2023/2024.

Il curriculum prevede il raccordo con i traguardi di competenze previsti al termine della secondaria di secondo grado ed è finalizzato a rivestire un ruolo determinante per la formazione della persona nella comunità scolastica e nella società, ponendo particolare attenzione alle attitudini personali e agli interessi individuali di studentesse e studenti, come previsto dall'Atto di indirizzo del D.S. al Collegio dei Docenti per l'avvio dell'a.s. 2020/2021. Lo scopo primario del nuovo insegnamento è la generazione di radici valoriali comuni che guidino il comportamento delle persone nella vita privata, lavorativa e nell'esercizio della cittadinanza attiva.



Ministero dell'Istruzione
LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"

Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: www.liceomanin-cr.edu.it

e - mail: crpc02000a@istruzione.it – PEC : crpc02000a@pec.istruzione.it

Sistema di
Gestione Qualità
UNI EN ISO
9001
Certificato

Tematiche irrinunciabili.

Sono da considerare argomenti fondamentali (e pertanto irrinunciabili) quelli indicati nella Legge 92/2019 e nelle Linee guida:

1. Rispetto delle regole delle comunità, educazione alla legalità, competenze del dettato costituzionale, dell'ordinamento dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli altri organismi internazionali e sovranazionali.
2. Educazione allo sviluppo sostenibile, alla tutela del patrimonio ambientale e culturale, adozione di stili di vita nel rispetto della salute psico-fisica di sé e degli altri.
3. Educazione all'uso degli strumenti digitali in coerenza con l'adesione alle norme comportamentali che regolano la società civile.

Non possono costituire contenuti del curriculum di Ed. civica argomenti che sono parte integrante della programmazione propria delle altre discipline, come indicato nelle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento emanate nel 2012. Gli argomenti attinenti il nuovo insegnamento secondo la normativa non si sovrappongono ai temi già affrontati nello studio delle singole discipline, ma possono opportunamente collegarsi a tematiche già trattate attraverso raccordi interdisciplinari.

Metodologia.

Per ogni anno di corso è prevista un'attività laboratoriale nell'ottica di cooperative learning finalizzato all'assunzione di responsabilità nell'apprendimento da parte di tutti gli studenti (cfr. PTOF pag.32); le attività programmate dai C.d.c., trasversali a diverse discipline, si sviluppano attraverso metodi propri delle discipline coinvolte. Particolare rilevanza assumono nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso quegli approcci metodologici che comportano l'apprendimento autonomo e tra pari, l'attività laboratoriale in team, il debate. I docenti delle discipline coinvolte verificheranno la correttezza nell'uso delle fonti utilizzate.

Valutazione dei traguardi di competenze

Per il biennio 2021/2022 e 2022/2023 è adottata un'apposita griglia di valutazione formulata secondo la prospettiva indicata nell'allegato C delle Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica; l'allegato C integra il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale con conoscenze e comportamenti strettamente correlati ai nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale). La griglia si adegua agli obiettivi specifici di apprendimento per ogni anno di corso e si correla ai traguardi di competenze previsti alla fine della secondaria di primo grado.



Ministero dell'Istruzione
LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"

Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: www.liceomanin-cr.edu.it

e - mail: crpc02000a@istruzione.it – PEC : crpc02000a@pec.istruzione.it

Sistema di
Gestione Qualità
UNI EN ISO
9001
Certificato

Attività curricolari ed extracurricolari.

Alcune attività extracurricolari approvate dal Collegio dei docenti e destinate ad intere classi o a gruppi interclasse, inserite nel P.T.O.F. 2019/2022 con l'integrazione 2020/2021, costituiscono attività coerenti con il presente curriculum, come indicato nella sezione "Scelte strategiche" (pp. 13, 15, 16, 17, 18, 19) e nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" del PTOF. Le attività curricolari ed extracurricolari coinvolte nell'insegnamento di Educazione civica devono essere attinenti ai nuclei fondanti e alla metodologia del cooperative learning.

Valutazione e replicabilità del curriculum

Nel corso del biennio sperimentale la D.S., la referente d'Istituto, la referente per il PTOF, i coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, i coordinatori di classe valuteranno l'efficacia della sperimentazione in base a:

- Fattibilità e semplicità della pratica didattica
- Aderenza alla normativa vigente
- Miglioramento del profitto delle/degli studentesse/studenti in Educazione Civica, in Comportamento, nelle materie coinvolte nel nuovo insegnamento.

Raccordo con i traguardi di competenze al termine della secondaria di 1° grado

I docenti delle classi prime di entrambi gli indirizzi possono utilizzare l'attività propedeutica per consolidare i traguardi di competenze previsti al termine della secondaria di 1° grado, rendendo contemporaneamente omogeneo il gruppo classe sui pre-requisiti.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise• Comprendere il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità, riconoscendo ed apprezzando le diverse identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, comprendere e assumere comportamenti responsabili di rispetto verso i beni della collettività per la salvaguardia degli stessi• Conoscere, comprendere e attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Assumere un atteggiamento responsabile nell'utilizzo della comunicazione digitale• Utilizzare le opportunità dei nuovi media e degli strumenti digitali, come modalità utile anche ai fini del percorso scolastico

1° BIENNIO SECONDARIA DI 2° GRADO

PRIMO ANNO: *Conoscere se stessi e vivere in armonia con gli altri e con l'ambiente*

Titolo e breve descrizione: La forza della collaborazione - attraverso UDA afferenti a discipline diverse verranno sviluppate le competenze fondamentali per l'esercizio concreto della cittadinanza attiva delle studentesse e degli studenti

Obiettivi di apprendimento (macro competenze)			
<i>Corrisponde ad una o più delle macro competenze di cittadinanza: Comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere¹, imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, interpretare l'informazione, agire in modo autonomo e responsabile, problem solving, collaborare e partecipare: partecipare alle attività di classe e della scuola condividendone e rispettandone le regole.</i>			
Durata complessiva: minimo 33 ore annue	Le ore sono ripartite in moduli didattici/UDA afferenti a discipline diverse ² e comprendono anche le verifiche sulle tematiche affrontate		
Classi prime	Indirizzo Classico e Linguistico		
Articolazione degli obiettivi generali (allegato C)	Attività - ore	Contenuti e strumenti	Modalità formative
1. Promuovere pratiche di legalità intesa come bene primario, costituzionalmente garantito, indispensabile per lo sviluppo della persona e motore della crescita economico/sociale della comunità.	Attività propedeutica: diritti e doveri del cittadino - comportamenti responsabili per prevenire e contrastare l'illegalità e la corruzione – ore 7 LETTERE - Regole, norme e leggi	Analisi di materiali multimediali, dispense Costituzione (Principi fondamentali), Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Protocollo Scuola Spazio di legalità	Presentazione di casi di cronaca, di situazioni concrete di illegalità, discussione in classe Lezioni dialogate
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Attività 1: Agenda 2030 - lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela della salute – Presentazione dell'Agenda 2030 a cura di uno o più docenti coinvolti – ore 8 LETTERE - Agenda 2030 (inquinamento, fonti energetiche alternative)	Glossario dei principali termini specifici Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Preambolo dell'Agenda, i 17 Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile	Lavori di gruppo per la realizzazione del glossario Lezioni dialogate, lavori di Gruppo su specifici compiti di realtà riguardanti i 17 goals
3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso	LINGUE STRANIERE - Agenda 2030 (tutela del patrimonio ambientale, stili di vita salutari) SCIENZE NATURALI- Agenda 2030 (lo sviluppo eco-		

¹ Specificare le Lingue straniere coinvolte nel curriculum del Cdc

² Il Cdc pianifica ad inizio anno le attività trasversali condivise

<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>4. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>5. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>sostenibile, inquinamento, tutela del patrimonio ambientale)</p> <p>SCIENZE MOTORIE - Agenda 2030 (educazione alla salute)</p> <p>Attività 2: Lo stato e gli organismi internazionali – ore 8</p> <p>LETTERE - La Costituzione (struttura), le leggi nel presente, gli organismi internazionali (UE, ONU) ed il principio di solidarietà</p> <p>LINGUE STRANIERE - Conoscenza e rispetto delle altre culture, geografia europea ed extraeuropea</p> <p>IRC - Il rapporto con l'altro</p> <p>Attività 3: Educazione digitale – il galateo basilare – ore 10</p> <p>LETTERE - Attendibilità dei siti e delle fonti web</p> <p>MATEMATICA - Forme e modi della comunicazione digitale</p> <p>IRC - Le relazioni in ambito virtuale</p>	<p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, materiali per la prevenzione di patologie e di abusi di sostanze nocive</p> <p>Manuali in adozione, materiali multimediali, dispense</p> <p>Dispense per l'uso di e-mail, classroom, meet, social, il vademecum per prevenire il cyberbullismo</p>	<p>Lezioni dialogate, "adozione" di un articolo della Costituzione da parte di piccolo gruppi della classe, apprendimento cooperativo</p> <p>Lezione dialogata, lavori di gruppo, eventuali attività di peer education</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione (formative e sommative)</p>	<p>Schede di rilevazione (partecipazione e impegno). Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, relazioni scritte, prodotti multimediali. Griglia di valutazione specifica.</p>		

SCHEDA DEI TRAGUARDI INTERMEDI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPETENZA	CONOSCENZE MINIME	ABILITÀ
1	Significato di norma, regola, legge	Descrivere esperienze di diritti e doveri nel vissuto scolastico
2	Significato di inquinamento	Indicare esempi concreti di tutela dell'ambiente
3	Finalità dell'Agenda 2030	Applicare i principi di sostenibilità a situazioni concrete
4	Struttura della Costituzione	Motivare il significato di un articolo della Costituzione
5	Funzione degli organismi internazionali	Descrivere i principali organismi internazionali
6	Norme comportamentali in rete	Adottare comportamenti legali e non pericolosi in rete

CLASSE SECONDA

Premessa.

Nel 2° anno di corso per entrambi gli indirizzi si realizzeranno attività attinenti ai tre nuclei tematici opportunamente declinati secondo le Linee guida e tenendo conto dell'età degli studenti. Per tale motivo l'attività 1 – Conoscere sé e l'altro da sé – risulta propedeutica e funzionale alle attività 2 e 3. Nel corso dello scrutinio finale i C.d.c., compilando per ogni studente la certificazione delle competenze, tengono conto della valutazione di Educazione civica per l'attribuzione del livello di competenza raggiunto nel "collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente" (Asse storico-sociale).

1° BIENNIO SECONDARIA DI 2° GRADO	
SECONDO ANNO: <i>Conoscere e aprirsi agli altri. Giustizia e diritti per tutti</i>	
<i>Titolo e breve descrizione: <u>Il rispetto di sé e degli altri</u> - Le tre attività hanno come focus la definizione delle basilari norme che regolano i rapporti interpersonali.</i>	
Obiettivi di apprendimento (macro competenze) <i>Corrisponde ad una o più delle macro competenze di cittadinanza: Comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere³, imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, interpretare l'informazione, risolvere problemi, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare: interagire e dialogare proficuamente con gli altri utilizzando i personali punti di forza.</i>	
Durata complessiva: minimo 33 ore annue	Le ore sono ripartite in moduli didattici/UDA afferenti a discipline diverse ⁴ e comprendono anche le verifiche sulle tematiche affrontate

³ Specificare le Lingue straniere coinvolte nel curriculum del Cdc

⁴ Il Cdc pianifica ad inizio anno le attività trasversali condivise

Classi seconde	Indirizzo Classico e Linguistico		
Articolazione degli obiettivi generali (allegato C)	Attività - ore	Contenuti e strumenti	Modalità formative
<p>1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Attività 1: Conoscere sé e l'altro da sé (Sviluppo sostenibile) – ore 10 SCIENZE - Educazione all'affettività</p> <p>SCIENZE MOTORIE – Il linguaggio comunicativo ed espressivo, il linguaggio gestuale, la postura</p> <p>LETTERE - Le radici culturali della nostra etica</p> <p>LINGUE STRANIERE - Le culture altre</p> <p>Attività 2: La tutela della salute (Costituzione) – ore 8 LETTERE - Costituzione, Parte I, art. 16, 28; Parte II, art.32, la legislazione in ambito di Protezione Civile e SSN.</p> <p>Attività 3: La rete tra limiti e risorse (Cittadinanza digitale) – ore 15 MATEMATICA - I pericoli degli ambienti virtuali</p> <p>LETTERE - Ricerca e vaglio critico delle fonti digitali</p> <p>LINGUE STRANIERE – Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>	<p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p> <p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p> <p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p>	<p>Lezioni dialogate, lavori di gruppo</p> <p>Lezioni frontali (interventi di esperti) e dialogate, lavori di gruppo</p> <p>Lezioni dialogate, lavori di gruppo, eventuali azioni di peer education ed interventi di esperti esterni</p>

Modalità di verifica e valutazione (formative e sommative)	Schede di rilevazione (partecipazione e impegno). Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, relazioni scritte, prodotti multimediali. Griglia di valutazione specifica
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA DEI TRAGUARDI INTERMEDI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPETENZA	CONOSCENZE MINIME	ABILITÀ
1	Conoscenza del significato di emozione e di identità culturale	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, riconoscere le emozioni altrui, riconoscere la propria identità culturale e le altre
2	Conoscenza degli artt. della Costituzione specificati, codice della strada, funzione della Protezione Civile	Spiegare il significato degli articoli specificati, rispettare il codice stradale, descrivere esempi di intervento della Protezione Civile
3	Conoscere le norme su privacy e significato di web reputation	Applicare le norme sul rispetto della privacy e dell'identità digitale

CLASSE TERZA

Premessa

A partire dal 3° anno di corso la metodologia didattica è orientata in particolare all'acquisizione, da parte delle studentesse e degli studenti, di maggiore autonomia nell'apprendimento. Di conseguenza, le modalità formative privilegiano l'apprendimento cooperativo e la peer education, fermo restando l'uso di interventi frontali nel caso di coinvolgimento di esperti esterni per fornire conoscenze specialistiche in alcuni ambiti.

Esempio: intervento di esperto costituzionalista. I docenti coinvolti svolgeranno la funzione di tutor/coordinatori di gruppi di lavoro su specifici argomenti collegati ai tre nodi tematici indicati nelle Linee guida. Le conoscenze e le competenze mutuate dalle discipline coinvolte costituiscono un pre-requisito per lo sviluppo delle competenze civiche.

I progetti interni alle attività didattiche del Centro di Promozione della Legalità di Cremona e Crema costituiscono parte integrante dell'insegnamento di Educazione civica (ad esempio, i progetti "Trasparenza è libertà" e "Giovani cittadini monitoranti"), in quanto strettamente aderenti ai traguardi di competenze indicati nelle Linee guida. Parimenti, parte integrante dei curricoli di Educazione civica in seno ai vari Cdc sono da considerare i progetti di "Educazione alla salute" o quelli in rete con altre scuole del territorio (ad esempio, il progetto "Educare alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma

di estremismo violento” o “A scuola contro la violenze sulle donne”).

I percorsi formativi extracurricolari in essere quali “Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo”, per le tematiche affrontate, costituiscono un segmento significativo di Educazione civica.

Altre attività extracurricolari potranno essere inserite nell’insegnamento se comprenderanno argomenti afferenti ai nodi tematici indicati nella legge n. 92/2019.

2° BIENNIO SECONDARIA DI 2° GRADO			
TERZO ANNO: <i>Il mondo intorno a me: alterità e diversità</i>			
<i>Titolo e breve descrizione: <u>Il mondo intorno a me</u> – le attività didattiche accompagnano le studentesse e gli studenti alla scoperta del contesto territoriale prossimo e remoto, per favorire lo sviluppo di conoscenze e comportamenti nel segno del rispetto dei valori culturali e politici della democrazia.</i>			
Obiettivi di apprendimento (macro competenze) <i>Corrisponde ad una o più delle macro competenze di cittadinanza: Comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere⁵, imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, interpretare l’informazione, agire in modo autonomo e responsabile, problem solving, collaborare e partecipare (le competenze coinvolte vengono sviluppate anche attraverso attività extracurricolari destinate all’educazione civica di gruppi interclasse indicate nel PTOF o nel POF): sviluppare metodi di apprendimento efficaci per interagire eticamente in contesti complessi.</i>			
Durata complessiva: minimo 33 ore annue	Le ore sono ripartite in moduli didattici/UDA afferenti a discipline diverse ⁶ e comprendono anche le verifiche sulle tematiche affrontate		
Classi terze	Indirizzo Classico e Linguistico		
Articolazione degli obiettivi generali (allegato C)	Attività - ore	Contenuti e strumenti	Modalità formative

⁵ Specificare le Lingue straniere coinvolte nel curriculum del Cdc

⁶ Il Cdc pianifica ad inizio anno le attività trasversali condivise

<p>1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>2. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Attività 1 (Costituzione): Alle radici dell’Unione Europea – ore 14 STORIA - Le radici dell’Europa, l’affermazione dei diritti nella C.E.D.U. FILOSOFIA - Le radici culturali dell’Europa ed il presente LINGUE STRANIERE - La Costituzione in Europa e nel mondo, la cooperazione internazionale, l’Unione Europea IRC – La libertà religiosa nella Costituzione italiana e nella Carta europea dei diritti EXTRACURRICOLARE - progetto “Ambassador” per gruppo interclasse (progetto allegato) – numero ore variabile</p> <p>Attività 2 (Sviluppo sostenibile): La tutela del patrimonio artistico e culturale – ore 12 STORIA DELL’ARTE - La trasformazione della funzione delle architetture antiche come sistema di conservazione del bene storico artistico</p>	<p>Dall’universalismo alla formazione degli Stati su base nazionale, i diritti dei cittadini in U.E., le funzioni delle istituzioni europee.</p> <p>https://www.educazione digitale.it/europanoi/</p> <p>https://www.europedirect.unisi.it/wp-content/uploads/sites/32/2015/11/carta-dei-diritti.pdf</p> <p>https://fra.europa.eu/en/eu-charter</p> <p>Manuali, esperti interni ed esterni, risorse multimediali, dispense, sitografia ufficiale del Parlamento U.E.</p> <p>Esperti esterni. Esempi di riutilizzo di edifici (Partenone, Colosseo, Pantheon, Colonna Traiana, Santa Sofia a Costantinopoli), manuale e risorse multimediali, manuali di ed. alla cittadinanza editi da Rizzoli e Zanichelli</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, cooperative learning, interventi di esperti esterni</p> <p>Lezioni dialogate, cooperative learning, debate, lezioni frontali (interventi di esperti esterni)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>STORIA - Percorsi di conoscenza del territorio dal punto di vista storico artistico e civico</p> <p>LETTERE – La circolazione e comunicazione della cultura</p> <p>Attività 3 (Cittadinanza digitale): L'uso consapevole della rete – ore 7</p> <p>LINGUE STRANIERE - Il comportamento in rete</p> <p>FILOSOFIA - L'uso critico della fonti in rete, Netiquette, rispetto della privacy</p> <p>LETTERE – Uso critico delle fonti in rete</p>	<p>CRART http://www.crart.it/site/wp-content/uploads/2017/05/Proposte-CrArT_scuole-secondarie-secondo-grado-2021.pdf</p> <p>Manuali, articoli di giornale, film</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5k6dsJv1kzs (Video di Roberto Mercadini: Wikipedia dice cose a caso?)</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, cooperative learning, debate, interventi di esperti esterni, visione di film</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione (formative e sommative)</p>	<p>Schede di rilevazione (partecipazione e impegno). Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, relazioni scritte, prodotti multimediali. Griglia di valutazione specifica</p>		

SCHEDA DEI TRAGUARDI INTERMEDI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPETENZA	CONOSCENZE MINIME	ABILITÀ
1	Carta dei diritti fondamentali - Artt. 1-54; istituzioni dell'U.E.	Descrivere i valori basilari della Carta europea dei diritti proponendo esempi concreti della sua applicazione
2	Esempi di conservazione del patrimonio artistico	Stabilire collegamenti tra la conservazione del patrimonio e lo sviluppo economico
3	Criteri basilari per la navigazione in rete	Utilizzare siti affidabili per scopi scolastici e non

CLASSE QUARTA

Premessa

Nel quarto anno di corso i moduli didattici sono particolarmente dedicati allo sviluppo di competenze civiche in attività il più possibile rispondenti alla necessità di avvicinare le studentesse e gli studenti alla complessa realtà politica, sociale ed economica del nostro presente, facendo uso della capacità di rielaborare e di interpretare le informazioni, avendo la consapevolezza dello sviluppo diacronico dei valori democratici. Pertanto, i contenuti affrontati avranno declinazioni in ambiti diversi (società, economia, istituzioni politiche), con pesi diversi secondo la programmazione dei singoli C.d.c. I moduli 2 e 3 hanno contenuti puramente indicativi derivati da quanto prospettato dai Dipartimenti.

Alcuni progetti curriculari ed extracurriculari su specifici argomenti afferenti ai nuclei tematici indicati nella legge n. 92/2019 possono costituire approfondimenti utili nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa (ad esempio: Viaggio della Memoria, Progetti afferenti alla rete del CPL).

2° BIENNIO SECONDARIA DI 2° GRADO
QUARTO ANNO: Etica della responsabilità e della legalità

Titolo e breve descrizione: Il binomio perfetto: diritto/dovere – attraverso l'analisi della Parte I della Costituzione si porranno le basi per ulteriori approfondimenti di questioni rilevanti connesse all'esercizio dei diritti.

Obiettivi di apprendimento (macro competenze)

*Corrisponde ad una o più delle macro competenze di cittadinanza: Comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere⁷, imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, interpretare l'informazione, agire in modo autonomo e responsabile, problem solving, collaborare e partecipare: **agire in vista del raggiungimento di obiettivi coerenti con l'interesse personale e collettivo.***

⁷ Specificare le Lingue straniere coinvolte nel curriculum del Cdc

Durata complessiva: minimo 33 ore annue	Le ore sono ripartite in moduli didattici/UDA afferenti a discipline diverse ⁸ e comprendono anche le verifiche sulle tematiche affrontate		
Classi quarte	Indirizzo Classico e Linguistico		
Articolazione degli obiettivi generali (allegato C)	Attività – ore indicative	Contenuti e strumenti	Modalità formative
<p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Attività 1: I diritti civili e politici in democrazia – l'esercizio delle libertà individuali – ore 13/15</p> <p>LINGUE STRANIERE – Il diritto di voto, il diritto all'istruzione</p> <p>STORIA DELL'ARTE – La censura delle immagini</p> <p>FILOSOFIA – I diritti civili, la libertà di espressione degli intellettuali</p> <p>LETTERE – Rapporto tra intellettuali ed istituzioni politiche, il dibattito sulla pena di morte</p> <p>IRC – La dignità della persona: temi di bioetica</p> <p>Attività 2: Agenda 2030 – Tutela dell'ambiente e della salute – ore 10/12</p> <p>FISICA – Il riscaldamento globale e i suoi effetti</p> <p>SCIENZE – La prevenzione delle patologie</p> <p>SCIENZE MOTORIE – La prevenzione, la promozione della sicurezza</p>	<p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p> <p>Costituzione, Parte I, Titolo I, Titolo II, Titolo III, Titolo IV</p> <p>https://www.senato.it/documenti/repository/istituzione/costituzione.pdf</p> <p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, cooperative learning, attività di peer education, debate, interventi di esperti esterni</p> <p>Lezioni frontali e dialogate, interventi di esperti esterni, lavori di gruppo, cooperative learning</p>

⁸ Il Cdc pianifica ad inizio anno le attività trasversali condivise

<p>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Attività 3: La comunicazione digitale – ore 8/10</p> <p>LETTERE/STORIA-FILOSOFIA - Forme della comunicazione digitale e loro adeguatezza nei diversi contesti; Internet e la distopia del nostro tempo; Legalità e social media</p> <p>LINGUE STRANIERE – Il CV europeo</p>	<p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p>	<p>Lezioni frontali (interventi di esperti) e dialogate, lavori di gruppo, cooperative learning</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione (formative e sommative)</p>	<p>Schede di rilevazione (partecipazione e impegno). Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, relazioni scritte, prodotti multimediali. Griglia di valutazione specifica.</p>		

SCHEDA DEI TRAGUARDI INTERMEDI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPETENZA	CONOSCENZE MINIME	ABILITÀ
1	Costituzione, Parte I	Descrivere i diritti civili e politici e fare esempi della loro applicazione
2	Metodi di prevenzione delle patologie	Attuare comportamenti a tutela della salute personale e nel rispetto dell'ambiente
3	Norme sulla privacy in rete, forme di comunicazione	Realizzare prodotti per la comunicazione digitale secondo le indicazioni ricevute

CLASSE QUINTA

Premessa

Le attività saranno particolarmente orientate ad incentivare compiti di realtà in ambiti disciplinari diversi stabiliti dai C.d.c., in relazione alla programmazione già svolta nei precedenti anni e tenuto conto degli interessi e delle attitudini rilevate nelle classi. I compiti di realtà saranno sempre attinenti ai nuclei tematici indicati nella legge n. 92/2019 e consentiranno ai giovani cittadini di sperimentare le competenze acquisite esercitando la cittadinanza attiva in vista sia dell'interesse individuale che del bene comune.

ULTIMO ANNO SECONDARIA DI 2° GRADO

QUINTO ANNO: Libertà è partecipazione

Titolo e breve descrizione: Learning by doing (imparare facendo) – le attività prevedono l’impegno e la fattiva partecipazione a compiti di realtà nel segno della cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento (macro competenze)

*Corrisponde ad una o più delle macro competenze di cittadinanza: Comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere⁹, imparare ad imparare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, interpretare l’informazione, **agire in modo autonomo e responsabile, problem solving, collaborare e partecipare: portare a termine azioni in vista del bene comune in contesti diversi.***

Durata complessiva: minimo 33 ore annue	Le ore sono ripartite in moduli didattici/UDA afferenti a discipline diverse ¹⁰ e comprendono anche le verifiche sulle tematiche affrontate		
Classi quinte	Indirizzo Classico e Linguistico		
Articolazione degli obiettivi generali (allegato C)	Attività – ore indicative	Contenuti e strumenti	Modalità formative
<p>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Attività 1: Le Costituzioni democratiche e le organizzazioni internazionali e sovranazionali – ore 12</p> <p>FILOSOFIA/STORIA - Le costituzioni democratiche, gli organismi internazionali e l’Unione Europea.</p> <p>STORIA DELL’ARTE – L’UNESCO e la tutela del patrimonio artistico internazionale.</p> <p>LINGUE STRANIERE – Gli ideali di pace.</p> <p>IRC – La dottrina sociale della Chiesa cattolica.</p>	<p>Costituzione, Parte II</p> <p>https://www.senato.it/documenti/repository/istituzione/costituzione.pdf</p> <p>https://www.unitelmasapienza.it/it/contenuti/novita/cittadinanza-e-costituzione</p> <p>https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=CS</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, cooperative learning, attività di peer education, debate, interventi di esperti esterni</p>

⁹ Specificare le Lingue straniere coinvolte nel curriculum del Cdc

¹⁰ Il Cdc pianifica ad inizio anno le attività trasversali condivise

<p>3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Attività 2: I problemi della società di massa – ore 15</p> <p>LETTERE – L'industrializzazione e la massificazione, letteratura ed ecologia, letteratura e lavoro</p> <p>LINGUE STRANIERE – Urbanizzazione, inquinamento</p> <p>STORIA DELL'ARTE – Il turismo di massa, i musei</p> <p>FILOSOFIA/STORIA – Lo sviluppo eco-sostenibile (riflessioni sull'impatto dell'azione umana nell'Antropocene)</p> <p>SCIENZE – Le biotecnologie</p> <p>MATEMATICA – Analisi di grafici relative a situazioni d'interesse</p> <p>Attività 3: Forme della comunicazione nel web – ore 6</p> <p>FILOSOFIA/STORIA – Forme della comunicazione digitale e loro adeguatezza al contesto</p>	<p>https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf</p> <p>Il Codice dei beni culturali e del paesaggio, a cura di Maria Alessandra Sandulli, Milano, Giuffré, 2012 Manuali, materiali multimediali</p> <p>Manuali, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p> <p>V. Falletti-M. Maggi, <i>I musei</i>, Il Mulino Paperbacks</p> <p>Testi in adozione, dispense, materiali multimediali, esperti esterni</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, cooperative learning, attività di peer education, debate, interventi di esperti esterni</p> <p>Lezioni dialogate, cooperative learning, attività di peer education, debate, lezioni frontali (interventi di esperti esterni)</p>
<p>4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con</p>			

<p>competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>LINGUE STRANIERE - Propaganda e fake news</p> <p>LETTERE – I mezzi di comunicazione di massa</p> <p>SCIENZE MOTORIE – Il cyberbullismo</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5k6dsJv1kzs</p> <p>https://www.educazionedigitale.it/europanoi/</p> <p>https://www.edizioninottetempo.it/it/prodotto/nello-sciame</p> <p>https://www.camera.it/temiap/documentazione/temi/pdf/1189075.pdf?_1574329142625</p>	
<p>Modalità di verifica e valutazione (formative e sommative)</p>	<p>Schede di rilevazione (partecipazione e impegno). Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, relazioni scritte, prodotti multimediali. Griglia di valutazione specifica</p>		

SCHEDA DEI TRAGUARDI INTERMEDI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

COMPETENZA	CONOSCENZE MINIME	ABILITÀ
1	Costituzione, Parte II	Descrivere l'ordinamento della Repubblica, la riforma del Titolo V, portare a termine compiti di realtà assegnati
2	Dichiarazione ONU, le Istituzioni comunitarie	Descrivere le funzioni delle Istituzioni comunitarie ed i principali organismi internazionali, portare a termine compiti di realtà assegnati
3	Significato di "massa", principali fonti di inquinamento ambientale	Attuare comportamenti a tutela del rispetto dell'ambiente, portare a termine compiti di realtà assegnati
4	Legge n. 71/2017 e sue modificazioni, forme di comunicazione	Realizzare prodotti per la comunicazione digitale secondo le indicazioni ricevute, scegliere consapevolmente le informazioni sul web